

Alsós pedagógusaink tapasztalatai a digitális oktatással kapcsolatban

A digitális oktatás különösen nagy kihívást jelent/jelentett az alsó tagozaton tanuló gyerekeknek, szüleiknek és tanítóiknak egyaránt. Március 8-tól április 19-ig személyesen nem, csak online tarthatták óráikat pedagógusaink ezen a tagozaton.

A teljesség igénye nélkül szeretnék néhány gondolatot, élményt megosztani az olvasókkal kollégáim tapasztalataiból, melynek segítségével kicsit bepillantást nyerhetnek ebbe a speciális nevelési-oktatási szituációba.

Varga László, intézményvezető

“Az idei digitális oktatással kapcsolatos tapasztalataim sokkal pozitívabbak a tavalyinál.

Idén az oktatás szervezése és a tanítás is sokkal gördülékenyebb volt.

A pedagógusok, a szülők és a gyerekek is tudták mire számítsanak. Az új digitális felületre (Teams) történő átállás sem okozott gondot, hisz ez már korábban elő volt készítve.

A tavalyi tapasztalatok felhasználása után az idei digitális oktatás hatékony volt, ugyanakkor sem nekem, sem a gyerekeknek, sem a szülőknek nem volt erőn felül megterhelő.

A 4. osztályos tanulók teljes létszámban vettek részt a digitális órákon. A tanulói aktivitásban nem történtek csodák, ugyanazok a tanulók voltak nagyon aktívak a digitális órákon, akik a jelenléti oktatásban is aktívan vettek részt a tanórákon. Emellett természetesen a kevésbé aktív tanulókat is próbáltam bevonni a közös munkába.

A digitális órasáv (9-13 óra) szerintem tökéletes volt. A gyerekek 9 órára már kényelmesen megreggeliztek, előkészültek a tanuláshoz. Általában 10 perccel előbb indítottam el az órát, hogy akinek kedve van, tudjon beszélgetni a többiekkel és velem. Erre nagy igényük volt, hiszen a digitális órák alatt nem volt idő beszélgetésre.”

“A tananyagot próbáltam minél változatosabb módon átadni a gyerekeknek. (Wordwall, Okos doboz, Sulinet digitális adatbázis feladatok, játékok, Youtube-videók küldése) Az órákon megosztott képernyő segítségével kivetítettem a tankönyvi feladatokat nekik, illetve a Wordwall és Okos dobozos játékokat közösen oldottuk meg. Mindezeket és még nagyon sok pluszt is küldtem e- mailben a szülőknek, így lehetőségük volt otthoni gyakorlásra is.”

“A kamera kikapcsolt állapotban volt, hogy ne vegye el a tanulók figyelmét az egymás képével való foglalkozás. A tanulók a tanórákon aktívan vettek részt, szépen lehetett haladni a tananyaggal. A képernyőmegosztó funkció lehetővé tette, hogy előre elkészített feladatlapokat, füzetképet, PPT-t, Okosdoboz, Wordwall feladatokat stb... a tanulók maguk előtt láthassák, beépítve az óra menetébe.

Beadandó feladatok tömkelegével nem terheltem a családokat. A KRÉTA DKT házi feladatokba kértem feltölteni néhány beadandó feladatot, hogy a havi érdemjegynek eleget tegyünk.

Már nagyon várom, hogy a jelenléti oktatás kezdetét vegye, hogy jobban tudjam segíteni tanítványaim fejlődését, amit a digitális oktatás nem, vagy kevésbé tudott lehetővé tenni.”

“Jók a tapasztalataim a tanulói aktivitással és jelenléttel kapcsolatban. Nem volt tömeges hiányzás. 1- 2 tanuló hiányzott egy-két óráról. Egy tanulónál a nehézséget a családi háttér okozta. A pontosság is jellemezte a tanítványaimat, időben kapcsolódtak be rendszeresen az órákra. Volt egy „ kemény mag”, akikre számíthattam az aktivitásuk tekintetében, és akadtak olyanok , akik nem szerették ebben a formában hallatni a hangjukat, viszont az elvégzendő feladatokat elkészítették, dolgoztak. Az órákon a fegyelmezettség jellemezte a gyerekeket. Ezért nyugodtan állíthatom, hogy gördülékenyen tudtunk együtt dolgozni.

Szülői támogatás nem maradt el az idén sem.

Állandó kapcsolatban voltam a szülőkkel, a tanító párommal is, nem szakadtunk el egymástól.”

„A magyar és matematika órák mindegyikét minden nap online megtartottuk, a péntek kivételével, ahol 1 online óra volt, (vagy magyar, vagy matematika) ezen felül e napon „osztályfőnöki” órát tartottunk Meseóra keretében. Ezen az órán meséltünk, színházi előadás részletet néztünk, hajtogattunk, színeztünk, rajzoltunk is közösen a meséhez kapcsolódóan, a picik nagy öröme.

Minden tanórán élvezetes feladatokkal készültünk a tanulók számára korosztályuknak megfelelően érdeklődésüket fenntartva, képességeiket fejlesztve. Kedvüket lelve a tanulásban haladtunk a tananyaggal, befejezve a betűtanulást, s elkezdve a szótagoló/ folyamatos olvasásra áttérést. Ezen kívül, matematikából a 20-as számkörbe átkalauzolja a piciket. Már 13-ig számolunk!

Azt gondolom, mondhatom, erőfeszítéseink elérték céljukat, persze nagyon bízom abban, hogy az offline tanulás során elő is tudjuk hívni ezen ismereteket kinek-kinek, képességeihez mérten.

Egy kis ízelítő az elsős tanulásból:

Betűket tanultunk. Lássuk csak a ty betű-t a tanórán:



„A gyerekek maximális odaadással vettek részt az órákon. Nagyon büszke vagyok rájuk, hogy ilyen komolyan vették ezt a dolgot, és természetesen a szülők támogatását is éreztem ebben.

A 9-13-ig idősáv teljesen megfelelő volt. Nem ennek tulajdonítható, de gyakran éreztem, hogy a tanulóim elfáradtak, ilyenkor figyelmetlenebbek, összeszedetlenebbek voltak. Próbáltam rugalmasan kezelni az átlagos óratartamot (30 perc). Volt, hogy kicsit tovább tartott az óra, hiszen, ha benne voltunk valamiben nem szakítottam félbe. Ezt közösen tanulóimmal egyeztetett időtartamú szünetekkel kompenzáltam. Sokat segített Rozi cica is, aki minden matematikaórán megjelent és befeküdt a flipchart tábla elé, a gyerekek ezt nagyon szerették. A tanórákon nagyon sokszor használtam ezt a táblát, ami bevált, mert nagyon hasznosnak bizonyult.

Az órákat alkalmanként feltöltött fájlokkal, képekkel, videókkal tarkítottam.

Számonkérések leginkább a főtárgyakból voltak: magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból. Online térben sajátítottuk el az egyik legkomolyabb anyagrészt matematikából, az írásbeli szorzást. A tudásukból a már említett tábla segítségével számot adtak. Felírtam a feladatot, a tanuló szóban levezette a műveletet én pedig írtam.”

„Az elsősök az órákon nagyon aktívak voltak, szívesen válaszoltak a feltett kérdésekre. Amikor név szerint kértem a választ, alig bírták a másikat végighallgatni. Nagyon tetszett nekik az is, amikor az 1- 2 perces kisfilmeket nézték.

A 3. osztály tanulói profi módon, egyedül vettek részt az órákon. Rendkívül aktívak voltak. Fegyelmezetten és nagyon türelmesen viselkedtek.

Ami nagyon zavaró volt: az 1. osztályban az apukák telefonáltak, akár többször is, a rádió hallgatása is zavaró volt. A tv-ről meg nem is beszélek... Azt sem volt jó hallani, amikor a vendégeikkel beszélgettek.”

“Végezetül egy tündéri történet:

Irodalomból felelésekre készültünk. Gyakran megesett, hogy az otthon lévő ovis kistestvérek „beugrottak” az online óráinkra, hiszen otthoni unalmukban mi voltunk az egyik érdekesség számukra. Az egyik tanuló 4 éves kistestvére rendszeresen részt vett az óráinkon és nagyon élvezte, néha feladatot is kapott, amit nagy örömmel oldott meg.

Mivel jóval korábban nyitottam meg az óráimat, hogy a tüsténkedők ne indíthassák el az óráimat, egyszer csak egy vékony hangocska szólongatott. ”-Pioska néni felelhetek?”...

Mint kiderült, az igen aktív ovis kistestvér bejelentkezett a szülei tudta nélkül és szeretett volna felelni nekem Petőfi Sándor: Nemzeti dalából.

Gyönyörűen megtanult két versszakot szülei legnagyobb meglepetésére.”