

## 5. Vezetői program

**Intézményvezetőként egy jól működő, a nevelő-oktató munkát magas színvonalon végző tantestülettel rendelkező, a gyermekek és szüleik számára is vonzó, a kor igényeit kielégítő, kellemes környezetben működő, kreatív tudásra alapozó intézmény szeretnék kialakítani, a meglévő eredményeket megtartani.**

Olyan 21. századi iskolát szeretnék:

- amely folyamatosan képes megújulni
- amely a benne lévő humán erőforrásokat kimagaslóan tudja hasznosítani
- az itt tanító pedagógusok képesek úgy tanítani, hogy átadják azokat az alapkészségeket és alapismereteket, melyek szükségesek ahhoz, hogy az itt tanuló diákok a későbbiekben is boldogulni tudjanak.
- ahol színvonalas oktatás folyik
- ahová szívesen járnak a gyermekek
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket
- ahol széleskörű módszerekkel tanulhatnak a diákok
- ahol felismerik és gondozzák a tehetséges gyermekeket
- amely képes alkalmazkodni a társadalom változásaihoz, elvárásaihoz, a szülők, a gyerekek, a dolgozók és a fenntartó igényeihez
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát
- ahol mosolygós arcokat látni nap, mint nap

Olyan iskolát, amelynek legfőbb értékei:

- innováció
- kreativitás, szebbre-jobbra való törekvés
- együttműködés és egyben az egymás iránti tisztelet megléte

Úgy érzem, képes vagyok az intézmény vezetésére, irányítására, ezért jelentkeztem a meghirdetett intézményvezetői álláshelyre. Célom, hogy munkámmal hozzájárulhassak az iskola és a felnövekvő gyermekek boldogulásához, sikeréhez.

A társadalmi fejlődést az állandó megújulás jellemzi. Az infokommunikáció rohamos ütemben terjed. A mai kor gyermekét teljesen más hatások érik, mint 10-20 évvel ezelőtt. **A digitális társadalom olyan fejlődést kíván az oktatás területén is, mely ezeket a képességeket előtérbe helyezi, fejleszti, de ugyanakkor helyet hagy a hagyományok megismerésének, azok gyakorlásának is.**

Nem újdonság, hogy a 21. század szülötteit, vagyis a „z” és „alfa” generációt nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani és nevelni. A világ jelentősen felgyorsult, folyamatosan változik, megújul. Ezért **meg kell újulnia** a sokszor elavult pedagógiai módszereknek a szakismeretnek, és a pedagógusoknak is. A jelenkor kihívásainak csak egy olyan nevelőtestület tud megfelelni, ahol megvan **jó munkaköri légkör, a kiszámíthatóság, tudnak közösen együtt dolgozni, gondolkozni, tenni, egymásnak nem ellenfelei, hanem társai, inspirálói, segítői.** *A családok változó életkörülményei, a hiányos szocializációval iskolába érkező tanulók problémáinak kezelése elsősorban a pedagógusok feladata.* Ez sokszor óriási teher számukra. De lépést kell tartani, folyamatosan megújulni, fejlődni a szociális érzékenységben, nevelési-oktatási, módszertani kultúrában, empátiában. Feladatunk továbbá az, hogy a jelenkor követelményeihez magas szintű tárgyi tudást, általános műveltséget tudjunk átadni a tanulóknak. teret kapjon a művészeti nevelés, a digitális pedagógia, az élményalapú oktatás, a költséghatékony működtetés.

Fontos a csapatmunka, mely lényege, hogy az egyes pedagógus csoportok

A tudományos fejlődéshez szükség van a kreatív tudat fejlesztésére, a problémamegoldó képességek, az innovatív, a megújulásra kész személyiség fejlesztésére, aki képes a kor követelményeinek megfelelni, az új problémákkal szembesülni és azokra gyors és hatékony megoldást találni.

## 5.1. Alapvető céljaim

Alapvető céljaim, vezetői célkitűzéseim az alábbiak:

- legfontosabb cél az oktatási környezet fejlesztése
- otthonos környezet, barátságos iskola megtartása, fejlesztése
- a nevelő-oktató munkához szükséges személyi- és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása
- a szakos ellátottság fejlesztése, fenntartása
- a tantestület számára biztosítani a szakmai, módszertani fejlesztési lehetőségeket, továbbképzéseket
- tantermek fejlesztése, javítása
- IKT eszközök folyamatos beszerzése, a meglévők karbantartása estleges cseréje
- számítógéppark fejlesztése, bővítése
- meglévő partnerek körének bővítése (pályázatokon való részvétel, partneriskola program fejlesztése)
- kapcsolat külföldi iskolákkal - partneriskola
- sikerorientált tanulás és tanítás megvalósítása
- nyelvoktatás erősítése a kor igényeihez igazodva
- a nevelő és oktató munkában a rend és a fegyelem, valamint az egészséges komfortérzet és környezet biztosítása
- a kiváló pedagógus munka elismerése, jutalmazása
- a nyolcadikos tanulók felkészítése a pályaválasztásra, az előttük álló kihívásokra
- következetes, céltudatos és menedzser - szemléletű vezetés
- szoros együttműködést a tankerülettel, a szülői közösséggel, egyéb szakmai szervezetekkel
- az intézményben dolgozók munkahelyének megtartása, igény esetén a létszám növelése
- költséghatékony, racionális gazdálkodás a költségvetés keretein belül
- pályázatok útján külső erőforrások bevonása
- környezettudatos nevelés, mely magában foglalja az egészséges életre való nevelést is

- hatékony és kooperatív munka, belső kommunikáció fejlesztése
- egyenletes terhelés megvalósítása a tantestületen belül
- színes, értékes programok szervezése, a meglévő, hagyományos rendezvények, versenyek modernizálása, átdolgozása az elvárásoknak megfelelően
- a tanulók motivációjának növelése
- közösségformálás, csapatépítés tanulók, szülők, pedagógusok, iskolai dolgozók között
- egy olyan „felhő” alapú drive létrehozása, ahova az intézményben dolgozó pedagógusok feltölthetik tananyagaikat, feladataikat. Innen ez bárki számára elérhető (tudásanyag megosztás) ezzel is segítve a kollégák egymást.

Véleményem szerint az iskolát vezetni csak az ott lévők közös együttműködésével, nyugodt, demokratikus alapokon nyugvó légkör megteremtésével lehet.

## 5.2. Hogyan tovább?

Intézményvezetőként feladatomban fogom tekinteni a nyugodt, kiegyensúlyozott oktatási-nevelési, tanítás-tanulási feltételek megvalósulását. Az egyenletesebb munkamegosztást, az intézmény demokratikus vezetését. Ehhez szükséges a vezető-helyettes, a tantestület, a szülők és a diákok aktív bevonása is a döntésekbe. **Az intézmény akkor működik jól, ha olyan környezetet teremt, ahol bár meghatározott keretek között, de teret enged az intézmény minden tagja számára a véleménynyilvánítás, az alkotó tevékenység, az ötletek, a problémák és azok megoldási javaslataiban.**

Az általam vállalt munka akkor tud igazán megvalósulni, ha ebben támogatókra találok a **tantestület tagjai, a szülők, a diákok, a fenntartó, az üzemeltető, a szakmai szervezetek** mindegyikében.

A 21. század iskolái számára kihívást jelentenek a környezet, a világ rohamos változásai (szűkebb és tágabb értelemben is). Az **élethosszig tartó tanulás (Lifelong Learning)** az

ismeretek átadását, de legfőképpen a **képességek fejlesztését is igényli**, hiszen az önálló ismeretszerzéshez az ismeretek sokoldalú alkalmazásához elengedhetetlenek.

Véleményem szerint egy iskola csak akkor tud megfelelni a környezeti elvárásoknak, az új kihívásoknak, ha egy olyan **minőségfejlesztő irányítási rendszerrel** dolgozik, melynek kulcsa a **belső önértékelésen** alapuló folyamatos és tudatos fejlesztő tevékenység. Az önértékelést viszont külső értékelésnek kell kiegészítenie.

Az iskola célja a **jó színvonalú alapkészség fejlesztés és biztos alaptudás** nyújtása mellett súlyt helyez a **társadalmi és személyes készségekre, valamint közvetíti az állampolgárság értékeit és az élethosszig tartó tanulás képességét**.

Az iskola feladata mindazoknak az **intellektuális és erkölcsi értékeknek a kialakítása**, melyek birtokában **a tanulók meg tudják teremteni a boldogságukat, boldogulásukat** úgy, hogy a szűkebb és tágabb környezetük javát is szolgálják vele.

Az intézmény vezetője a közoktatási finanszírozási rendszeren nem tud módosítani. Azonban képes arra, a tantestülettel együttműködve, hogy az általuk elért sikerek, a közvetett és közvetlen környezet elégedettsége, a pozitív jövőkép látványa, a fejlődés mérhető jelei láttán a fenntartó, a működtető, az egyéb támogatók úgy érezzék, hogy a befektetett pénzük jó helyre kerül. Így nagyobb esélyt látok arra, hogy az általam elképzelt és vázolt célkitűzések mihamarabb megvalósuljanak.

### 5.2.1. Személyi feltételek

A vezetés során a **humán erőforrásokkal** történő tevékenység elsődleges célja, hogy a kitűzött célokat **az emberek motiválásán** keresztül elérjük. Az intézmény sikere az ott dolgozó elsősorban pedagógusokon áll vagy bukik. Egy vezető feladat, hogy a vezetése alatt álló **pedagógusok munkáját segítse, támogassa őket, igyekezzen a képességeiket maximálisan kibontakoztatni, fejleszteni őket**. Ehhez **menedzselni kell a pedagógusokat** mind anyagi, mind szakmai és nem elhanyagolható emberi szempontból is. Fontos, hogy a jó munkaerőt elismerje, támogassa elképzelésiben, továbbképzésében, és olyan előre lépési lehetőségeket biztosítani, mely a jó munka elismerésével jár.

Ehhez a következő képzési terveket, valamint a **munkaerő-gazdálkodást** is úgy kell kialakítani, hogy azok a későbbi **eredményes, minőségi változásokat** segítsék elő. Intézményvezetőként célom az, hogy a meglévő emberi, kollegiális kapcsolatokat fejlesszem, törekedni fogok a kellemes munkakörnyezet kialakítására, az egymás iránti tisztelet és megbecsülés megerősítésére. Számomra nem elfogadott emberi tulajdonság a képmutatás, az egymással szembeni ellenszenv, az intrika, a pletyka. Intézményvezetőként azonban elvárnám az őszinteséget, az esetleges bírálatokat, a megoldási javaslatokat, ötleteket, a kooperatív munkát.

A **Pedagógus Életpálya Modell** bevezetésével a pedagógusok minősítése folyamatos. 2023. július 4-én az Országgyűlés elfogadta „A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény”-t, amelyben a Pedagógus II. fokozat kötelező elérésének eltörlését elrendelő 97. § azonban csak 2024. január 1-jén lép hatályba. A törvény 97. § (2) bekezdésében úgy rendelkezik, hogy a **Pedagógus II. fokozat elérése már nem kötelező**, mert csak a Gyakornok fokozatban lévők minősítésben való részvételi kötelezettségéről rendelkezik. Vezetőként támogatni, és felkészíteni kell munkatársainkat **ettől függetlenül** a minősítésre. Ehhez elengedhetetlen vezetői feladat a folyamatos óralátogatás, az értékelés, a meglátogatott órák közös megbeszélése, hogy ezzel is segítse a minősítésre jelentkezett munkatársakat.

Nevelőtestület összetétele	fő	ebből			
		gyakornok	ped I.	ped II.	mesterped
általános iskolai nevelés-oktatás alsó tagozat	8	0	8	0	0
általános iskolai nevelés-oktatás felső tagozat	5	0	2	2	1
<b>Összesen:</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Vallom, hogy egy jó együttműködésre képes tantestülettel értékes, színvonalas oktatást, kiváló programokat lehet a gyerekek számára biztosítani.

**Az oktatásban a kulcsszerep a pedagógusé.** Aki a gyermekek önbizalmát erősíti, képességeit fejleszti, neveli és oktatja. Felkelti és fenntartja a tanulási motivációt. Részt vesz az osztály életében, játékokban, kezdeményezi a közös programokat.

**Az ellenőrzés és értékelés folyamatos megléte** egyrészt az odafigyelés, másrészt az időbeni segítségnyújtás eszköze lehet. Ebben a folyamatban nem csupán dicsérni lehet, hanem elmarasztalni is. Rá kell időnként mutatni az egyének hibáira, hogy azok ismeretében korrigálni, javítani tudják önmagukat. Ebben a folyamatban, személyemben a határozottságot, az őszinteséget, a bírálatot éppúgy alkalmazni fogom, mint a pozitív tulajdonságok kiemelését, a jó dolgok erősítését.

**A belső ellenőrzést az alábbi területekre szeretném kiterjeszteni:**

- az oktató-nevelő munkára
- a tanmenetekre
- a tanórán kívüli programokra
- a szóbeli- vagy írásbeli beszámolókra
- a munkaközösség-vezetők munkájára
- a tanulók munkáira
- az intézményi dokumentációkra
- a pedagógusok tantárgyi felkészültségére
- az épületek karbantartására
- az épületek tisztaságára (külső-belső környezet)
- a taneszközök rendeltetésszerű használatára
- a belső kommunikációra

Az általam célként kitűzött **ellenőrzések** nem csupán óralátogatásokra korlátozódnak majd. Beletartoznak a **tantestületi értekezletek, a munkaközösségi értekezletek, a vezetői értekezletek, a szülői értekezletek, az osztályfőnöki órák, valamint a mindennapok tevékeny folyamatának folyamatos ellenőrzésére.** A folyamatos ellenőrzések célja a minőségi változás, egy olyan oktatási-nevelési munka elérése, ami a kor igényeit kielégíti. Megelégedésre ad okot az intézmény minden dolgozója, a tanulók, a szülők, a fenntartó, a működtető számára is.

**Ehhez szükség van kiegyensúlyozott, jól felkészült, az új követelményekre fogékony, kreatív, innovációra kész, gyermekszerető pedagógusokra.** Ahhoz, hogy az iskola elérje az irányában támasztott követelményeket, célokat, nyugodt,

demokratikus légkör szükséges, hogy a tanulók és tanítóik, tanáraik, valamint az őket segítő alkalmazottak egyaránt jól érezzék magukat. Az intézményi tantestülettel szembeni elvárásaim és célom, hogy a tantestület tagjai rátermettek legyenek, alkalmasak a pedagógus pályára, noha ez a mai társadalmi helyzetben nehéz feladat. Ugyanakkor célom az elismerés, a jó munkaerő megbecsülése.

**Célom az, hogy az itt dolgozó pedagógusok biztosítsák a megfelelő szakképesítéssel, áldozatos munkával, kellő alázattal rendelkező innovatív, mindig megújulásra képes humán erőforrást.**

Ehhez biztosítani szeretném a **folyamatos képzést, önképzést**. Elvárom, hogy a tantestület tagjai példamutató, a kulturált viselkedési normákat mutató és átadni képes, szakmailag kifogástalan, együttműködésre hajlandó, toleráns, alkotó személyiséggel rendelkezzenek.

Az **iskolatitkár**, a köznevelési intézmény szervezetének alapvetően fontos tagja. Az iskola sikeres és szabályos működésének fontos eleme. A munkája felbecsülhetetlen, és a továbbiakban is számítani szeretnék kiemelkedő munkájára.

### 5.2.2. Motiváció

Egy szervezet minden tagjának azt kell éreznie, hogy ő és a munkája egyaránt fontos, nélkülözhetetlen. Ha ez megvalósul, akkor az egyének által érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A korábban említett feladatok közül az **egyenletes terhelés, a pontos feladat meghatározás, az elérni kívánt célok ismerete** elengedhetetlen feltételei annak, hogy az egyének a szervezetben megtalálják a helyüket.

### 5.2.3. Tartalmi munka

Feladatomban tekintem, hogy a ránk bízott tanulók érezzék az emberi méltóság súlyát, a **nemzeti hagyomány** meghatározó, megalapozó értékeit. Ismerjék és tartsák tiszteletben az egyének és a közösségek tevékenységét. Olyan tanulókat kell nevelnünk, akik **kreatívak, hasznosítani tudják az itt megszerzett ismereteiket, szeretik és**



védik a természetet, tudnak rugalmasan alkalmazkodni a változó világhoz, empátikusak és elfogadók. Olyan iskolát kell működtetni, ahol minden diák a képességeihez mérten a legtöbbet tudja kihozni magából. Az iskolával szemben támasztott külső és belső elvárások:

- legyen vonzó a diákok számára
- legyen képes arra, hogy az itt tanuló diákok a mindenkori képességeiknek megfelelő tudásszintet elérjék a 8. osztály végére
- legyen képes arra, hogy a diákok továbbtanulásához minden segítséget megadjon mind a pályaválasztás, mind a felvételi eljárás folyamán
- legyen képes arra, hogy az itt tanulók ne érezzék kötelességnek az itt tartózkodást, hanem szeressenek iskolába járni
- legyen képes az ösztönzésre, az egyén képességeinek legjobb kibontakoztatására
- legyen képes arra, hogy az innen kikerülő diákok hasznos tagjaivá váljanak a társadalomnak

A pedagógiai munkánkban nagy hangsúlyt kell fektetni az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére. Fel kell készíteni a mai kor diákjait a LLL (Lifelong Learning), vagyis az egész életen át tartó tanulásra. Minden pedagógus számára fontos feladat, kihívás, hogy a tananyag átadása, megértetése, mélyítése, a tudás, a képességek és készségek fejlesztése mellett esélyt kell teremteni a tanulók számára, hogy sikeres életpályát tudjanak megalapozni. Biztosítani kell, hogy minden gyerek esélyt kapjon, hogy tehetségét, kreativitását, egyéni adottságait megmutathassa. Fel kell tudnunk kelteni bennük a tudás iránti vágyat, a tanulás szeretetét, az alkotás örömét, a világban rejlő lehetőségek megismerését.

**Hosszú távú célom, hogy megfelelően tudjuk a közösség igényeit biztosítani, dinamikus, inspiráló környezetet tudjunk a diákoknak és a pedagógusoknak teremteni.**

**A kommunikáció elsődleges forrása az élő beszéd.** Az első kézből kapott információ mindig hatékonyabb, mint az utólagos.

Fontosnak tartom, hogy a tantestület kommunikáljon egymással, hiszen a problémákat, a javaslatokat, az eredményeket így a legkönnyebb megosztani a másikkal. Ezzel elkerülhetők az esetleges félreértések, nézeteltérések.

Az **információs, kommunikációs csatornák zavartalan működését** kell biztosítanom, mert hiba esetén sokkal hamarabb alakulhatnak ki konfliktusok. Célom, hogy minden lehetséges kapcsolati formát felkutassak, és azokat jól működtessem. Változatos, ugyanakkor figyelemfelkeltő formákat, technikai lehetőségeket kell alkalmaznunk, hiszen a 21.század nélkülözhetetlen velejárója az információ átadása, annak hatásfoka.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy az intézménybe járó **hátrányos helyzetű** családok megkapjanak minden olyan segítséget, mely a hátrányaikat a lehetőségekhez mérten csökkentik. Ehhez szükséges a község vezetésével, a civil szervezetekkel, a családsegítővel való folyamatos kommunikáció.

Napjainkban nő a **sajátos nevelésű igényű tanulók** száma. Ezen tanulók integrálása nagy feladatot ró a tanítókra, tanárookra. Az ő fejlesztésük kiemelt fontosságú, melyhez elsősorban speciális oktatókra van szükség (fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus). **A korrepetálások, felzárkóztatások, rehabilitáció nagy szerepet játszik a SNI-s, BTMN-s tanulók megfelelő fejlesztéséhez, felzárkóztatásához.** Természetesen szükséges a pedagógusok **továbbképzése és önképzése**. Bízom benne, hogy közösen találhatunk olyan területeket, ahol a gyengébb képességű tanulók is sikereket érhetnek el. A hatékony kommunikáció, az egymás segítése, a pozitív, működő példák átadása sokat segíthet a kollégáknak. Hiszem, hogy közös összefogással és egymás hatékony segítségével az integrált gyerekek hatékonyan fejleszthetők. Természetesen ehhez nagymértékben szükség van az érintett család támogatására is.

#### 5.2.4. Környezettudatos nevelés

Célom, hogy a gyerekeket **tudatosan neveljük, oktassuk arra, hogy környezetünket hogyan óvhatjuk meg.** Meg kell tanítanunk velük, hogy céltudatosan, de képesek legyenek a környezetünket érő negatív változásokat felismerni,

azokat megakadályozni, elősegíteni a természetet, a **Földünk megújulását, fenntartani a fejlődést**, mely egyben a társadalom, az emberek jövőjét is érinti.

**Fontos, hogy megértessük velük, hogy a mindennapi életük szerves része a környezet**, ezért fontos, hogy tiszteljék a természetet, felelősséget vállaljanak érte, és törekedjenek a természet megóvására, a környezeti károk megelőzésére.

### 5.2.5. Kapcsolatok

Az **intézmény jelenlegi kapcsolatrendszere** széles, ezen változtatni nem szeretnék, inkább azt kibővíteni.

Az egyik legfontosabb kapcsolatunk a **szülőkkel** van. Velük elsősorban az osztályfőnökök tartják a szorosabb kapcsolatot. A szakos tanárok fogadóórákon tudják ezt biztosítani számukra.

Az iskola nyitott, a szülőkkel nem csupán a szülő értekezletek, fogadóórák alkalmával, hanem egyéni egyeztetett időpontokban is lehetőség van a kapcsolatra. A találkozások rengeteg lehetőséget biztosítanak a szülők és pedagógusok számára.

**Munkakapcsolatot kell kiépíteni**, valamint a meglévőket **megtartani** az alábbi szervezetekkel:

- Az intézmény fenntartójával, az intézmény működtetőjével
- A település Polgármesterével
- Csomád község önkormányzati képviselő-testületével
- a területileg illetékes nevelési tanácsadóval.
- egyházakkal
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok
- kulturális és sportszervezetek.

A **szülő közösség (SZK)** az elmúlt években is sok segítséget nyújtott az iskola számára. Bízom benne, hogy ezt a jó kapcsolatot a továbbiakban is fenntarthatom, és az SZK

segítségével még jobb, szebb környezetet alakíthatunk ki a gyerekek legnagyobb örömére.

### 5.2.6. Örökös Ökoiskola

Az Esztergály Mihály Általános Iskola Örökös Ökoiskola (2018. szeptember 1-től visszavonásig). Ezért fontosnak tartom a **környezettudatos nevelés erősítését, a cím megtartását**. Célom, hogy a gyerekeket **tudatosan neveljük, oktassuk arra, hogy környezetünket hogyan óvhatjuk meg**. Meg kell tanítanunk velük, hogy céltudatosan, de **képesek legyenek a környezetünket érő negatív változásokat felismerni**, azokat megakadályozni, **elősegíteni a természet, a Földünk megújulását**, fenntartani a fejlődést, mely egyben a társadalom, az emberek jövőjét is érinti.

Fontos, hogy megértessük velük, hogy **a mindennapi életük szerves része a környezet**, ezért fontos, hogy **tiszteljék a természetet, felelősséget vállaljanak érte, és törekedjenek a természet megóvására, a környezeti károk megelőzésére**.

Továbbra is szelektíven gyűjtjük a szemetet. Az iskolaudvart további fák, bokrok ültetésével tehetjük szebbé. A magaságások ápolásával, beültetésével, az iskola előtti terület virágosításával kellemes, szemet gyönyörködtető, ugyanakkor ökoszemléletű stratégiát is folytatunk. A zöld hulladékot lehetőségünk szerint komposztáljuk. Folytatni szeretném a PontVelem programot, melyben az iskola szép eredményeket ért el az elmúlt években. Támogatom az Öko-kommandót, amivel a tantermek rendben tartására neveljük a diákokat. Az önkormányzattal karöltve a használt olaj gyűjtése is népszerűsítést kíván.