2. Vezetői program

2. 1. Jövőkép

2. 1. 1. Vezetői jövőkép

Amennyiben pályázatom alapján elnyerem az intézményvezetői megbízást, az ötéves vezetői ciklusomban olyan intézményvezetőként kívánok működni, aki

- az intézmény működésének hagyományaira, jó gyakorlataira épít, a működési folytonosságot pedig kiemelten kezeli;
- az intézményi célokat vezetőtársaival, a fenntartóval, az iskola pedagógusaival, a szülőkkel, és a helyi közösséggel együttműködésben kívánja elérni;
- a nevelőtestület közös stratégiai gondolkodásából, és a legutóbbi tanfelügyeleti ellenőrzés javaslatait figyelembe véve fogalmazza meg a célokat, valamint az azokhoz kapcsolódó feladatokat és indikátorokat;
- személyiségével, transzparens kommunikációjával segíti, hogy a munkatársak biztonságos, inspiráló, valódi alkotó környezetben tudják munkájukat végezni;
- világossá teszi a döntési folyamatokat és a döntési kompetenciákat;
- törekszik a csapatmunka és az egyéni felelősségvállalás egyensúlyára;
- a külső partnerkapcsolatokban egyrészt megőrzi és ápolja a korábbiakat, s emellett proaktívan keresi azokat az újabbakat, amelyek segíthetik az intézmény további fejlődését.

2. 1. 2. Intézményi jövőkép

Amennyiben pályázatom alapján elnyerem az intézményvezetői megbízást, az alábbi intézményi jövőkép támogatását kérem a nevelőtestülettől:

A következő öt éves ciklusban

- meg kívánjuk őrizni, hogy Csomád település közösségének természetes legyen, hogy a tanköteles gyerekek, helyben, a csomádi Esztergály Mihály általános iskolában folytassák tanulmányaikat;
- állandósítani kívánjuk az alapfeladatellátás területén az elmúlt időszak jó eredményeit, amit a különböző mérések és a végzős tanulók sikeres beiskolázása is visszaigazolt;
- új lehetőségeket is keresve, továbbra is törekszünk a tanulói személyiség sokoldalú kibontakoztatására. Mindezt tanórákon és az iskolán kívüli foglalkozások, projektek, megmozdulások formájában is;
- az esélyegyenlőség jegyében továbbra kiemelt feladatként tekintünk a sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási zavarokkal küzdő tanulók integrációjára;
- a már működő keretekre építve, kiemelten kezeljük, hogy tanulóink minél jobb esélyekkel induljanak a középiskolai felvételiken, továbbá a szülőkkel együttműködésben megtaláljuk a végzősök tehetségének, képességeinek megfelelő középiskolát;
- a környezeti nevelést továbbra is kulcsterületként kezeljük, hiszen a fenntarthatóság, az élő és az alkotott környezethez történő tudatos kapcsolódás továbbra is az egyik legkomolyabb kihívás, amellyel társadalmunknak szembe kell néznie;
- ki kívánjuk alakítani a nevelőtestületben egy olyan belső pedagógiai műhelymunkának és külső pedagógiai továbbképzéseknek az igényét, amely fókuszába helyezi a pedagógiai innovativitást, valamint támogatja a pedagógusok minősítési rendszerben történő továbblépését;

- kihasználva az intézmény épületének belső- és külső tanulási és közösségi tereit, el kívánjuk érni, hogy a tanulókban kialakuljon az intézményben benntartózkodás igénye. Továbbá célunk, hogy – kereteket tartva – megnyissuk az iskola épületét a helyi közösségeknek, s ezáltal az intézmény tényleges közösségi központtá válhasson;
- a partnerkapcsolatok területén a meglévő, főként helyi kapcsolódások ápolásán és fejlesztésén túlmenően, új partnerkapcsolatok kialakítására törekszünk akár környékbeli, de akár kárpát-medencei szervezetekkel, intézményekkel is;
- új kapcsolódási formák keresésével kívánjuk még inkább bevonni a szülőket a közös nevelési folyamatba.

2. 2. A 2023-2028 közötti igazgatói ciklus szakaszolása –a PDCA négylépéses módszer alapján

Az intézményi jövőképből meghatározott stratégiai célokat és az azokból lebontott feladatokat, projekteket az alábbi stratégia rendszerben kívánom megvalósítani az intézményben.

2. 2. 1. A közös stratégia alkotás szakasza (Plan) - 2023/2024-es tanév

Jövőkép és stratégiai célok megfogalmazása

Ez a vezetői csapat feladata, amelyet a nevelőtestület véleményezése alapján véglegesít. A megvalósíthatóság szempontjából 4-6 cél stratégiai cél megfogalmazása az optimális.

A stratégiai célok megvalósítását szolgáló konkrét feladatok meghatározása

A kapcsolódó feladatok meghatározása munkaközösségi szintről indul, majd a szintetizálás munkaközösségek között folytatódik. Megvalósíthatóság

szempontjából egy-egy stratégiai célhoz 3-4 konkrét projekt, feladat kapcsolása optimális.

Az így megfogalmazott javaslatot a vezetői csapat véglegesíti és mellé rendeli a felelősöket, időhatárokat és a kontroll indikátorokat.

2. 2. 2. A stratégia célokból lebontott feladatok, projektek reflektált megvalósítása (Do and Check) - 2024-28 közötti időszak

A stratégia célokból következően megfogalmazott feladatok megvalósításakor a következőket kívánom figyelembe venni:

- legyen kompatibilis az intézmény szabad humánerőforrás kapacitásával,
- legyen egyenletes a projektek időbeni eloszlása,
- legyen egyenletes a feladatgazdák eloszlása,
- legyenek egyensúlyban az egyszeri- és folyamatos projektek,
- törekedjünk külső erőforrások bevonására,
- mindig kapcsolódjon a lezáráshoz reflexió.

2. 2. 3. Értékelés, újratervezés szakasza (Act) – folyamatos, de kiemelten a 2027/28-as tanév

Az értékelési folyamat elemei, szintjei

- Az egyes feladatok, projektek lezárásakor, folyamatos feladat esetén a meghatározott mérföldköveknél történő reflexió.
- Félévente – a nevelőtestületi értekezleten történő reflektálás.
- Kétévente – az intézményi tanfelügyelethez kapcsolódó reflektálás.
- Az ötéves vezetői ciklus utolsó tanévében, egy átfogó reflexióhoz kapcsolódóan a következő ötéves ciklus stratégiai tervezése.

2. 3. Lehetséges fejlesztési pontok az intézményben

Mint általános iskolai intézményvezetésre pályázó tanárember, azonosulva a 2020-as NAT alaptéziseivel magam is **úgy gondolom, hogy az általános iskola alsó tagozatában a legfontosabb feladatunk az alapkészségek kialakítása, a felső tagozaton a már kialakított kompetenciák megőrzése és továbbfejlesztése, a szaktárgyi alaptudás átadása és a tanulás tanítása.** Mindez úgy, hogy ebben jelenjen meg a differenciálás.

Ebből kiindulva vallom, hogy **ezen alapfeladataink tekintetében egy általános iskolának, folyamatosan keresnie kell a fejlődési-fejlesztési lehetőségeket.**

Ha a XXI. századi „ideális" munkavállójának szemszögéből vizsgálom, akkor elmondható, hogy **ma a munkavállalás szempontjából kulcsszerepe van az idegen nyelv tudásának és az informatikai ismereteknek.** Ebből következően vallom, hogy már **az általános iskolában is kiemelten kell kezelni ezt a két területet,** azaz egy ilyen intézmény vezetőjének és pedagógusainak **folyamatosan keresni kell a fejlődési-fejlesztési lehetőségeket e két területen**

E két alapvetéstől ellépve, döntően az intézmény írott dokumentumaiból kiindulva intézményvezetőként azt vizsgálnám és elemezném, hogy

- **kell-e**, s ha igen mit és hogyan **frissíteni a sokszínű tanítási órán kívüli foglalkozások rendszerén,** illetve elbírná-e az intézmény humánerőforrása annak bővítését?
- **szükséges-e**, s ha igen hogyan lehetne tovább erősíteni **az intézmény külső kapcsolatrendszerét**?
- **van-e belső igény és kapcsolódó erőforrás pályázatok írására, megvalósítására?**
- hogyan tudnám **erősíteni az intézmény pedagógusainak jóllétét, s szakmai identitását?**
- **van-e igény arra, hogy az intézmény még inkább a helyi közösség tere is legyen**, ha igen, ezt hogyan lehetne segíteni?

2. 4. *Hozzáadott értékek*

A fentiekben megfogalmazott vezetői terv megvalósítását az elvárt szakmai és a vezetői kompetenciákon túlmenően az alábbiakkal tudom és szándékozom segíteni, támogatni:

- gyakorlati tapasztalat az oktatási-nevelési folyamat minden szegmenséből (általános iskola, középiskola, szakképző iskola, kollégium, állami intézmény, alapítványi intézmény, egyházi intézmény);
- innovációs projektek alkotásának és megvalósításának a tapasztalata;
- gyakorlati segítő szakemberi tapasztalat;
- az előbbiekből is adódó kapcsolatrendszeri tőke.

Zárszó

Pályázatom készítése közben az vezérelt, hogy annak alkotása közben mindig figyelemmel legyek elképzeléseim gyakorlatban történő megvalósíthatóságára, tiszteljem meg a csomádi Esztergály Mihály Általános Iskola teljes közösségét azzal, hogy a lehető legalaposabban megismerem a történetüket és működésüket, érzékelhető legyen, hogy a gyerekek érdekében történő közös alkotómunkát az iskola hagyományaira, jelenlegi szerkezeti-szervezeti struktúrájára építve képzelem el.

Fót, 2023. 03. 20.

Galsa László